



## E K S A M E N

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Emnekode:</b>           | <b>SK-200-1</b>   |
| <b>Emnenavn:</b>           | <b>Skolebibliotekkunnskap 3 – informasjonskompetanse og leseutvikling</b> |
| Dato:                      | 17.12.2010  |
| Varighet:                  | 6   |
| Antall sider inkl. forside | 2   |
| Tillatte hjelpemidler:     | Ingen hjelpemidler tillatt  |
| Merknader:                 | [Eventuelle merknader]  |

---

### **SK-200-1 Skolebibliotekkunnskap 3 – informasjonskompetanse og leseutvikling**

Velg én av oppgavene under:

- 1) Ivar Bråten og Helge I. Strømsø skriver i sin artikkel ”Forståelse av multiple tekster” (I: Bråten, I. & Strømsø, H. I. (2007). *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis*. Oslo: Cappelen, s. 169 - 170):

*Allerede tidlig i skolegangen må elevene forholde seg til en rekke ulike informasjonskilder. [...] For å løse mange skoleoppgaver, enten det dreier seg om et større prosjektarbeid, å skrive et mer avgrenset essay eller å lage en poster om et tema, forutsettes det at elevene skaffer seg oversikt over og bruker mer enn en enkelt tekst. Når de arbeider i biblioteket, må de kunne finne fram til og i en stor mengde skriftlig kildemateriale [...]. Søking av informasjon i digital form, både på skolen og hjemme, gir dem også tilgang til en mengde informasjonskilder som de må vurdere troverdigheten av og forsøke å innpasse i den faglige forståelsen av et tema.*

Elevene møter et mangfold av tekster i skolen. Mange av disse tekstene er multimodale eller sammensatte. Gjør rede for begrepene multimodale tekster og informasjonskompetanser. Drøft deretter hvilke kompetanser elevene bør ha for å kunne møte utfordringer Bråten og Strømsø peker på i sitatet over.

- 2) Å kunne anvende eller ta i bruk informasjon er en stor utfordring for mange elever. Ellen Hjortsæter siterer i sin nettforedlesning Limberg, Hultgren og Jarneving (2002, s. 28) som forklarer bruk av informasjon (informasjonsanvendelse) på denne måten:

*Med informationsanvändning menar vi en i hovudsak intellektuell aktivitet som kommer til uttryck genom en rad olika tankar och handlingar: att läsa, att reflektera*



*över inhemtad muntlig eller skriftlig information, att jämföra olika källor, att analysera, granska och värdera, att göra synteser, att skapa mening ur information.*

Hvilke konsekvenser viser forskning at elevenes behandling og bruk av informasjon har for læring? (Ta utgangspunkt i sitatet over.) Hvordan kan skolebiblioteket med sitt differensierte tekstutvalg og veiledning i bruken av dette bidra til å øke elevenes læringsutbytte?

- 3) Tenk over hvordan et bibliotek du kjenner kan fungere på best mulig måte som lærings- og danningsarena. Hvilke kvaliteter ved et bibliotek gjør det egnet til å være en slik arena for skolen?